

Kinnitatud
Halinga Vallavolikogu
18. detsembri 2013
otsusega nr 44

LIBATSE LASTEAIA-ALGKOOLI
ARENGUKAVA
AASTANI 2016

SISUKORD

1. SISSEJUHATUS	2
2. ÜLDANDMED JA HETKESEIS	2
2.1. Ajalugu.....	2
2.2. Hetkeseis kaadri osas	2
2.3. Hetkeseis lasteaialaste ja õpilaste osas ning prognoos	2
2.4. Õppe- ja kasvatustöö.....	3
2.5. Õppe- ja kasvukeskkond	3
2.6. Hetkeseis ja arengueeldused	4
3. KOOLI/LASTEAI A ARENDUSE VÕTMEALAD JA INDIKAATORID	4
3.1. Kooli/lasteaia missioon.....	5
3.2. Kooli/lasteaia visioon ja strateegilised eesmärgid	5
4. TEGEVUSKAVA.....	6
5. ARENGUKAVA TÄIENDAMINE JA UUENDAMINE.....	9
5.1. Kooli arengukava täiendamine	9
5.2. Arengukava uuendamise kord.....	9

1. SISSEJUHATUS

1.1 Libatse Lasteaia-alkkooli (edaspidi *kool* vastavas käändes) arengukava on dokument, mis määrab ära kooli/lasteaia arendamise põhisuunad ja eesmärgid, tegevuskava ning arengukava uuendamise korra.

1.2 Arengukava lähtub kehtivatest riiklikest õigusaktidest, Libatse Lasteaia-alkkooli põhimäärusest ja Halinga valla arengukavast aastani 2018.

1.3 Libatse Lasteaia-alkkooli arengukava eesmärkideks on:

- tagada õpilastele haridus, mis oleks kvaliteetne ja tagaks sujuva ülemineku III kooliastmele
- tagada lapsevanemate rahulolu laste arengutasemest lähtuva õpetuse andmise kaudu
- aidata kaasa tervikliku maailmapildi, positiivse ellusuhtumise ja vastutustundega toimiva isiksuse kujunemisele
- arendada laste vaba aja sisustamist läbi huviringide
- integreerida erivajadustega lapsed tavarühma/klassi.

2. ÜLDANDMED JA HETKESEIS

Libatse Lasteaia-alkkooli näol on ühendatud lasteasutus ja põhikool, mis tegutsevad ühe asutusena, põhikoolis toimub õpe I ja II kooliastmel. Kool on Halinga valla omandis olev haridusasutus, mis asub Libatse külas.

Kontaktandmed: telefon 44 59 470

e-mail: libatsekool@halingavald.ee

kodulehekülg: libatsekool.edu.ee

Kooli teeninduspiirkonnaks on Libatse, Langerma, Kaelase, Aasa, Arase, Pallika, Kodesmaa, Altküla, Anelema, Lehtmetsa, Oese ja Rukkiküla külad.

2.1. Ajalugu

01. septembril 1988. a alustas vastvalminud majas tööd kaks klassi 39 õpilasega. Kool on kasvanud kuueklassiliseks. 04. jaanuaril 1989. aastal avas ukseid lasteaed nelja rühma ja 73 lapsega. 1992/1993 õppeaastal oli koolis 121 õpilast ja lasteaias 63 last, mis on olnud kõige suurem laste arv kokku. Seoses laste arvu vähenemisega töötab lasteaed hetkel kahe rühmaga ja kool kolme liitklassiga. Koolis on käinud 394 õpilast, 6. klassi on lõpetanud 266 õpilast.

2.2. Hetkeseis kaadri osas

Koolis-lasteaias on 9 õpetajat ja lasteaiaõpetajat, neist üks õpetaja-metoodik ja kaheksa õpetajat.

2.3. Hetkeseis lasteaialaste ja õpilaste osas ning prognoos

Libatse algkoolis õpib 34 õpilast, neist 18 tüdrukut ja 16 poissi. Lasteaias käib 25 last, neist vanemas liitühmas 13 ja nooremas liitühmas 12 last.

1. klassis on 6 õpilast

- 2. klassis on 7 õpilast
- 3. klassis on 3 õpilast
- 4. klassis on 8 õpilast
- 5. klassis on 4 õpilast
- 6. klassis on 4 õpilast.

Liidetud on: I ja II klass, õpilasi 13
III ja IV klass, õpilasi 11
V ja VI klass, õpilasi 8.

Prognoos koolitulevate laste osas lähiaastatel:

- 2014. aastal – 8 last
- 2015. aastal – 7 last
- 2016. aastal – 6 last
- 2017. aastal – 2 last
- 2018. aastal – 4 last
- 2019. aastal – 5 last

Prognoos õpilaste arvu kohta koolis lähiaastatel:

- 2014. aastal – 35 last
- 2015. aastal – 36 last
- 2016. aastal – 32 last
- 2017. aastal – 32 last
- 2018. aastal – 36 last

2.4. Õppe- ja kasvatustöö

Koolil ja lasteaial on oma õppekava, mille põhjal toimub õppe- ja kasvatustöö. Olulisel kohal on õpetamine läbi ümbritseva looduse õppekäikudel ja matkadel, tervist edendavad tegevused, kõlblusõpetus ning koduvalla tutvustamine.

Tähelepanu keskmes on lapsekeskne metoodika, arenguks soodsa õpi- ja mängukeskkonna loomine. Püüame tagada tingimusi ja õpetust erivajadustega lastele. Oluline koht kooli tegevuses on olnud erinevatel projektidel (KIK, Comenius), mis on toonud lisaraha ja võimalusi kooli tegevuse mitmekesistamiseks. Kool pakub lisaks alusharidusele ja riiklikule õppekavale, valikainena informaatikat.

Suurt tähelepanu pöörame laste liikumisaktiivsuse tõstmisele ja tervislikumale toitumisele. Traditsiooniliste ürituste kõrval organiseerib kool klassivälist tegevust. Koolis tegutsevad mudilaskoor, spordiring, kangastelgedel kudumise ring, arvutiring ning inglise keele ring lasteaialastele.

2.5. Õppe- ja kasvukeskkond

Õpi- ja kasvukeskkond vastab tervishoiu, töö- ja tuleohutuse nõuetele. Laste kasvukeskkond on turvaline. Lasteaia õuealal on teostatud spetsialisti poolt mänguvahendite tehnilise seisukorra hindamine. Järk-järgult on uuendatud lasteaia mänguväljakut.

Hetkel on koolil vananev arvutipark. Õpilaste kasutuses on 8 arvutit. Õpetajate kasutuses on 8 arvutit, millest 2 vajaks väljavahetamist. Koolil on üks dataprojektor.

2.6. Hetkeseis ja arengueeldused

Hetkeseisu määramiseks on koolis kasutatud SWOT-analüüsi, mis viidi läbi personali hulgas 2012. aasta oktoobris.

TUGEVUSED <ul style="list-style-type: none">- väike kool loob turvalise õpikeskkonna (märkame koolikiusamist);- lapsi arendav tunniväline tegevus erinevate huviringide, projektide ja kooli traditsioonide kaudu;- lastel on võimalusi esineda ja arendada oma tantsu-, laulu- ja näitlemisoskusi;- õpilaste tunnustamine tublide saavutuste puhul;- tervise edenduslik tegevus koos õuesõppega, liikumisaktiivsuse soodustamine;- looduskeskkonna väärtustamine ja hoidmine;- püsiv, üksmeelne, õpihimuline ja kogemustega kaader;- valla toetus meie tegevusele;- koostöö valla haridusasutustega;- tihe koostöö Libatse raamatukoguga;- lasteaiast kooli tulek on turvaline;- arvutiõppe võimaldamine kõikidele lastele alates kooliminejatest;- lastevanemate usaldus ja rahulolu.	NÕRKUSED <ul style="list-style-type: none">- üha vähenev õpilaste arv ei võimalda maakonnas teiste koolidega võrdselt esineda erinevatel konkurssidel ja võistlustel;- kaks klassiruumi ja võimla on talvel külmad;- kooli klassides toimiva ventilatsiooni puudumine;- erivajadustega laste õpetamine liitklassis on keeruline;- vananev, remontimata maja;- abiõpetaja puudumine.
VÕIMALUSED <ul style="list-style-type: none">- parandada maja esteetilist välimust;- korraldada vanematele koolitusi;- leida rohkem võimalusi poistele tegevuste leidmiseks;- mitmekesistada sportlikke tegevusi;- tihendada koostööd lastevanematega.	OHUD <ul style="list-style-type: none">- õppe-materiaalse baasi vananemine;- laste arvu vähenemine;- kodudes vähene toetus oma lastele;- õpilaste suur huvi õppe- ja huvitegevuse vastu.

3. KOOLI/LASTEAIJA ARENDUSE VÕTMEALAD JA INDIKAATORID

Arengukava elluviimine toimub läbi järgnevate valdkondade arendamise Eestvedamine ja strateegiline juhtimine:

- arengukava
- üldtööplan
- sisehindamine

Personali juhtimine:

- personali arendus
- koostöö

Koostöö huvigruppidega:

- koostöö kavandamine
- huvigruppide kaasamine
- koostöö hindamine

Ressursside juhtimine:

- õpikeskkonna kujundamine
- turvalisus
- ruumid ja maa-ala
- õpivõimaluste mitmekesistamine

Õppe- ja kasvatustöö:

- kooli ja lasteaia õppekava
- õpetajate töökavad
- õpetamine, kasvatamine, õppimine
- õpilaste/laste hariduslike/arenguliste erivajaduste väljaselgitamine
- õpilaste/laste toetamine
- koolikohustuse täitmine

Haridustulemuse saavutamine:

- õpijõudlus
- sotsialiseerimine

3.1. Kooli/lasteaia missioon

Läbi mängulise ja aktiivõppe protsessi pürgime lapse, lapsevanema ja enda rahulolu poole.

Libatse Lasteaia-alkkooli kui organisatsiooni põhiväärtusteks on:

- sõbralik ja mõistev suhtumine õpilastesse, kolleegidesse ja vanematesse
- aktiivne ja terve eluhoiak
- ausus ja usaldusväärsus
- positiivsus, avatus ja koostöö
- algatusvõime, iseseisvus ja vastutustunne
- abivalmidus, solidaarsus

3.2. Kooli/lasteaia visioon ja strateegilised eesmärgid

Kõige tähtsam on lapse areng turvalises, loodussõbralikus ja –säästlikus keskkonnas, et temast kasvaks ja kujuneks elus toimetulev isiksus, kes austab ennast, oma kodu, perekonda ja kaasinimesi.

Strateegilised eesmärgid:

- pidev koolisisene arendustöö
- kontsentreerumine sihikindlale õpetamisele ja õppimisele
- ühistel väärtustel põhinevate reeglite ja normide väljatöötamine ja nende järgimine
- professionaalne juhtimine – tegevuse eesmärgistamine, planeerimine, laste, lapsevanemate ja personali koostöö arendamine, delegeerimine, info jagamine
- positiivse mikrokliima hoidmine
- töötajate motiveerimine püstitatud eesmärkide elluviimiseks.

Õppeaastate prioriteetidid on ära toodud tegevuskavas ja õppeaastate üldtööplaanides.

4. TEGEVUSKAVA

4.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE			
Eesmärk: Töötajate kaasamine planeerimisse, analüüsimisse ja tegevustesse			
Prioriteetsed tegevused	Tulemus	Aeg	Vastutaja
4.1.1. Arengukava tegevuskava edasiarendamine	3 aastat ettenägev tegevuskava	2014-2016	Direktor
4.1.2. Kooli ja lasteaia õppekava sidumine keskkonnaalase kasvatus-tööga	Tegevuskavades on keskkonna-hariduse teema	2014-2016	Direktor
4.1.3. Väärtuskasvatuse osakaalu suurendamine õppe-kasvatustöös	Programmi ellurakendamine	2014-2016	Direktor
4.1.4. Kooli ja lasteaia õppekava sidumine tervist edendava tööga	Tervist edendav töö on planeeritud	2014-2016	Direktor
4.1.5. Koolis koostatud kordade ja regulatsioonide vastavus seadustele	Seadustele ja vajadustele vastavad korrad ja reeglid	2014-2016	Direktor
4.1.6. Turvalise keskkonna tagamine koolis ja lasteaias	Pidevalt uuenev riskianalüüs ja sellest tulenev tegevuskava	2014-2016	Direktor
4.1.7 Sisehindamise süsteemi arendamine	Kooli eesmärkidest lähtuv analüütiline aruanne	2014-2016	Direktor, õpetajad
4.1.8. Üldtööplaani ja sisehindamise plaani koostamine ja kinnitamine	Kinnitatud üldtööplan	2014-2016	Direktor
4.1.9. Kooli/lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse analüüs	Aasta tööd kokkuvõttev aruanne	2014-2016	Direktor
4.1.10. Huvigruppide rahulolu uurimine	Arenguestluste kokkuvõtted	2014-2016	Direktor
4.1.11. Õppeasutuse tegevuste ja saavutuste tutvustamine üldsusele	Õppeasutuse tuntus	2014-2016	Direktor, õpetajad
4.2. PERSONALI JUHTIMINE			
Eesmärk: Personal on kompetentne ja motiveeritud, valmis ellu viima kooli/lasteaia missiooni			
Prioriteetsed tegevused	Tulemus	Aeg	Vastutaja
4.2.1. Personali koolitus	Kompetentsem	2014-2016	Direktor

	personal				
4.2.2. Koolituste tulemuslikkuse hindamine	Õiend	2014-2016	Direktor		
4.2.3. Personali tunnustamine ja motiveerimine	Motiveeritud personal	2014-2016	Direktor		
4.2.4. Arenguestlused töötajatega	Aruanded	2014-2016	Direktor		
4.3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDE GA					
Eesmärk: Huvigrupid on kaasatud õppija ja õppeasutuse arengu toetamisse					
Prioriteetsed tegevused	Tulemus	Aeg	Vastutaja		
4.3.1. Koostöö planeerimine	Koostööplaanid	2014-2016	Direktor		
4.3.2. Huvigruppide informeerimine	Valla Teataja, kodulehekül	2014-2016	Direktor		
4.3.3. Perede kaasamine ühistevustesse	Perede kaasatus	2014-2016	Direktor, õpetajad		
4.3.4. Koolitamine	Teadlikumad vanemad	2014-2016	Direktor		
4.3.5. Arenguestlused vanematega	Ülevaade huvigruppide arvamustest	2014-2016	Direktor		
4.3.6. Täiskasvanute huviringidele kooliruumide kasutuse võimaldamine	Kooli toetavam kogukond	2014-2016	Direktor		
4.4. RESSURSSIDE JUHTIMINE					
Eesmärk: Eelarve juhtimine lähtub arengukavast ja võimaldab luua soodsaimad tingimused õppe-kasvatustöö läbiviimiseks ja parendamiseks					
Prioriteetsed tegevused	Tulemus	Aeg	Vastutaja		
4.4.1. Terviseameti ja päästeameti nõuete täitmise kontroll	Aruanded	2014-2016	Majandusjuhataja		
4.4.2. Arvutite tarkvara uuendamine	Uuema tarkvara kasutamine	2014-2016	Majandusjuhataja		
4.4.3. Koolimööbli uuendamine	Kaasajastatud töökeskkond	2014-2015	Direktor		
4.4.4.2 vananenud arvuti välja vahetamine	Töökindlad arvutid	2014	Direktor		
4.4.5. Kooli riiehoiu sanitaarremont ja sisustamine	Kaasajastatud maja	2017	Majandusjuhataja		
4.4.6. Põrandate uuendamine		2017			
4.4.7. Ruumide sanitaarremont		2017			
4.4.8. Maja katuse rekonstrueerimine, II etapp		2015			
4.4.9. Köögiploki seadmete ja ruumide kaasajastamine		2014			
4.4.10. Kooli elektrisüsteemi uuendamine		2017			
4.4.13. Õueala ja kooliümbruse uuendamine (aed)		Erinevaid tegevusi		2014-2016	Majandusjuhataja

	võimaldav ümbrus		
4.4.14. Säästlikkus materjalide, elektri ja vee kasutamises	Säästlik majandamine	2014-2016	Majandusjuhataja
4.4.15. Kooli õppekirjanduse täiendamine vastavalt uue õppekava ainekavadele	Lastele ja õpetajatele on vajalik kirjandus kättesaadav	2014-2016	Direktor
4.5. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ			
Eesmärgid: - õppe-kasvatustöö arendustegevus - laste/õpilaste individuaalsusega arvestamine, nende igakülgne toetamine - laste/ õpilaste õpioskuste, enesekohaste oskuste, sotsiaalsete oskuse arendamine - lastes tervislike mõtte- ja eluviiside kujundamine			
Prioriteetsed tegevused	Tulemus	Aeg	Vastutaja
4.5.1. Hariduslike erivajadustega laste töökorralduse parendamine	Toimivad tugisüsteemid	2014-2016	Direktor
4.5.2. Ajakohastatud õppematerjalide kaudu õpimotivatsiooni parandamine	Lahenduste, tegevuste kava	2014-2016	Direktor, õpetajad
4.5.3. Õpilaste õpioskuste arendamine, töökavade lähtumine klassi laste eripärast	Töökava	2014-2016	Õpetajad
4.5.4. Lasteaia õppekava arendamine	Paremini toimivad nädalakavad	2014-2016	Õpetajad
4.5.5 Lasteaia osalemine projektis „Kiusamisest vaba lasteaed“	Sotsiaalsete probleemidega paremini toimetulev laps	2014-2016	Direktor, õpetajad
4.5.6. Osalemine Comenius projektis –Dr Edward Bono meetodi läbi kujundada lastest loovamaid mõtlejaid	Igas olukorras oma eluga hakkama saav laps	2013-2015	Direktor
4.5.7. Kooli õppekava arendamine	Täiustatud ja kooli vajadustele vastav õppekava	2014-2016	Õpetajad
4.5.8. Eetiliste väärtuste kujundamine	Kombekas, hästi käituv laps	2014-2016	Õpetajad
4.5.9. Sotsiaalsete suhtlemisoskuste kujundamine - hommikuring	Kaaslasti aktsepteerivad lapsed	2014-2016	Õpetajad
4.5.10. Osalemine erinevates projektides	Mitmekesine arendav tegevus	2014-2016	Direktor
4.5.11. Kodukoha ja selle looduse väärtustamine	Õppekäigud Halina vallas	2014-2016	Õpetajad

4.5.12. Õppe- ja kasvatustööd toetava huvitegevuse tagamine	Mitmekülgne õppe- ja kasvatustöö	2014-2016	Direktor
4.5.13. Regionaalsete võimaluste kasutamine	Õppekäigud	2014-2016	Õpetajad
4.5.14. Tagasisideküsitlused	Õpilaste hinnangud kooli tegevustele, mikrokliimale	2014-2016	Direktor
4.6. HARIDUSTULEMUS			
Eesmärk: saavutatud tulemuste võrdlemise võimalus suundumuste määramisel			
Prioriteetsed tegevused	Tulemus	Aeg	Vastutaja
4.6.1. Riiklikud tasemetööd	Analüüs	2014-2016	Direktor
4.6.2. Maakondlikel olümpiaadidel ja üleriigilistel konkurssidel esinemine	Protokollid	2014-2016	Õpetajad
4.6.3. Õpijõudluse analüüs kevadel	Suundumuste selgitamine	2014-2016	Õpetajad
4.6.4. Parimate õpilaste tunnustamine	Enam motiveeritud õpilased	2014-2016	Direktor
4.6.5. Lasteaialapsed on koolitööks ette valmistatud	Kooliküpsuse test	2014-2016	Õpetajad
4.6.6. Osalemine õppeasutusevälistel konkurssidel, kontsertidel, ainepäevadel, spordivõistlustel	Võrdlemisevõimalus	2014-2016	Õpetajad

5. ARENGUKAVA TÄIENDAMINE JA UUENDAMINE

5.1. Kooli arengukava täiendamine

Kooli arengukava täitmist analüüsitakse kord õppeaastas. Seda tehakse sisehindamise tulemuste põhjal. Õpetajad, lapsevanemad ja hoolekogu analüüsivad tulemusi ja teevad täiendusi. Kooli arengukava on aluseks eelarve koostamisel ja koolielu strateegilisel planeerimisel.

5.2. Arengukava uuendamise kord

Arengukava uuendatakse ja täiendatakse koostöös kooli hoolekogu, õppenõukogu ja pedagoogilise nõukoguga igal aastal. Täpsustatud üldandmed ja tegevuskava järgnevak kolmeks eelarveaastaks esitatakse 1. oktoobriks vallavalitsusele. Arengukava kinnitab volikogu hiljemalt novembrikuu istungil.

Tarvi Tasane
Volikogu esimees