

Kinnitatud  
Halinga Vallavolikogu  
19. novembri 2014  
otsusega nr 32

**LIBATSE LASTEAIA-ALGKOOLI**

**ARENGUKAVA**

**AASTANI 2017**

## SISUKORD

1. SISSEJUHATUS .....	3
2. ÜLDANDMED JA HETKESEIS .....	3
2.1. Ajalugu .....	3
2.2. Hetkeseis kaadri osas .....	3
2.3. Hetkeseis lasteaialaste ja õpilaste osas ning prognoos .....	3
2.4. Õppe- ja kasvatustöö .....	4
2.5. Õppe- ja kasvukeskkond .....	4
3. KOOLI/LASTEAIJA ARENDUSE VÕTMEALAD JA INDIKAATORID .....	5
3.1. Kooli/lasteaia missioon .....	6
3.2. Kooli/lasteaia visioon ja strateegilised eesmärgid .....	6
4. TEGEVUSKAVA .....	7
5. ARENGUKAVA TÄIENDAMINE JA UUENDAMINE .....	10
5.1. Kooli arengukava täiendamine .....	10
6.2. Arengukava uuendamise kord .....	10

## 1. SISSEJUHATUS

1.1 Libatse Lasteaia-alkkooli (edaspidi *kool* vastavas käändes) arengukava on dokument, mis määrab ära kooli/lasteaia arendamise eesmärgid, põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava ning arengukava uuendamise korra.

1.2 Arengukava lähtub kehtivatest riiklikest õigusaktidest, Libatse Lasteaia-alkkooli põhimäärusest ja Halinga valla arengukavast 2018 (2026).

1.3 Libatse Lasteaia-alkkooli arengukava eesmärkideks on:

- tagada õpilastele haridus, mis oleks kvaliteetne ja tagaks sujuva ülemineku III kooliastmele;
- tagada lapsevanemate rahulolu laste arengutasemest lähtuva õpetuse andmise kaudu;
- aidata kaasa tervikliku maailmapildi, positiivse ellusuhtumise ja vastutustundega toimiva isiksuse kujunemisele;
- arendada laste vaba aja sisustamist läbi huviringide;
- integreerida erivajadustega lapsed tavarühma/klassi.

## 2. ÜLDANDMED JA HETKESEIS

Libatse Lasteaia-alkkooli näol on ühendatud lasteasutus ja põhikool, mis tegutsevad ühe asutusena, põhikoolis toimub õpe I ja II kooliastmel. Kool on Halinga valla omandis olev haridusasutus, mis asub Libatse külas.

Kontaktandmed: telefon 44 59 470  
e-mail: libatsekool@halingavald.ee  
kodulehekülg: libatsekool.edu.ee

Kooli teeninduspiirkonnaks on Libatse, Langerma, Kaelase, Aasa, Arase, Pallika, Kodesmaa, Altküla, Anelema, Lehtmetsa, Oese ja Rukkiküla.

### 2.1. Ajalugu

01. septembril 1988. a alustas vastvalminud majas tööd kaks klassi 39 õpilasega. Kool on kasvanud kuueklassiliseks. 04. jaanuaril 1989. aastal avas ukseid lasteaed nelja rühma ja 73 lapsega. 1992/1993 õppeaastal oli koolis 121 õpilast ja lasteaias 63 last, mis on olnud kõige suurem laste arv kokku. Seoses laste arvu vähenemisega töötab lasteaed hetkel kahe rühmaga ja kool kolme liitklassiga. Koolis on käinud 394 õpilast, 6. klassi on lõpetanud 266 õpilast.

### 2.2. Hetkeseis kaadri osas

Koolis-lasteaias on 9 õpetajat ja lasteaiaõpetajat, neist üks õpetaja-metoodik ja kaheksa õpetajat.

### 2.3. Hetkeseis lasteaialiste ja õpilaste osas ning prognoos

Libatse algkoolis õpib 26 õpilast, neist 11 tüdrukut ja 15 poissi. Lasteaias käib 22 last, neist vanemas liitühendas 15 ja nooremas liitühendas 8 last.

1. klassis on 4 õpilast

2. klassis on 6 õpilast

3. klassis on 6 õpilast

- 4. klassis on 3 õpilast
- 5. klassis on 4 õpilast
- 6. klassis on 3 õpilast.

Liidetud on I ja II klass, õpilasi 10  
III ja IV klass, õpilasi 9  
V ja VI klass, õpilasi 7.

Prognoos koolitulevate laste osas lähiaastatel:

- 2015. aastal – 8 last
- 2016. aastal – 5 last
- 2017. aastal – 1 laps
- 2018. aastal – 6 last
- 2019. aastal – 2 last

Prognoos õpilaste arvu kohta koolis lähiaastatel:

- 2014. aastal – 31 last
- 2015. aastal – 32 last
- 2016. aastal – 30 last
- 2017. aastal – 25 last
- 2018. aastal – 25 last

#### **2.4. Õppe- ja kasvatustöö**

Koolil ja lasteaial on oma õppekava, mille põhjal toimub õppe- ja kasvatustöö. Olulisel kohal on õpetamine läbi ümbritseva looduse õppekäikudel ja matkadel, tervist edendavad tegevused, kõlblusõpetus ning koduvalla tutvustamine.

Tähelepanu keskmes on lapsekeskne metoodika, arenguks soodsa õpi- ja mängukeskkonna loomine. Püütakse tagada tingimusi ja õpetust erivajadustega lastele. Oluline koht kooli/lasteaia tegevuses on olnud erinevatel projektidel (KIK, Comenius), mis on toonud lisaraha ja võimalusi kooli/lasteaia tegevuse mitmekesistamiseks. Lasteaed-alkkool pakub lisaks alusharidusele ja riiklikule õppekavale, valikainena informaatikat.

Suurt tähelepanu pööratakse laste liikumisaktiivsuse tõstmisele ja tervislikumale toitumisele. Traditsiooniliste ürituste kõrval organiseerib kool klassivälisest tegevust. Koolis tegutsevad inglise keele ring lasteaia, mudilaskoor, spordiring, kangastelgedel kudumise ring ja arvutiring.

#### **2.5. Õppe- ja kasvukeskkond**

Õpi- ja kasvukeskkond vastab tervishoiu, töö- ja tuleohutuse nõuetele. Laste kasvukeskkond on turvaline. Lasteaia õuealal on teostatud spetsialisti poolt mänguvahendite tehnilise seisukorra hindamine. Järk-järgult on uuendatud lasteaia mänguväljakut.

Hetkel on koolil vananev arvutipark. Õpilaste kasutuses on 8 arvutit. Õpetajate kasutuses on 8 arvutit, millest 4 vajaks väljavahetamist. Koolil on 1 dataprojektor.

## 2.6. Hetkeseis ja arengueeldused

Hetkeseisu määramiseks on koolis kasutatud SWOT-analüüsi, mis viidi läbi personali hulgas 2012. aasta oktoobris.

<b>TUGEVUSED</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- väike kool loob turvalise õpikeskkonna (märkame koolikiusamist);</li><li>- lapsi arendav tunniväline tegevus erinevate huviringide, projektide ja kooli traditsioonide kaudu;</li><li>- lastel on võimalusi esineda ja arendada oma tantsu-, laulu- ja näitlemisoskusi;</li><li>- õpilaste tunnustamine tublide saavutuste puhul;</li><li>- tervise edenduslik tegevus koos õuesõppega, liikumisaktiivsuse soodustamine;</li><li>- looduskeskkonna väärtustamine ja hoidmine;</li><li>- püsiv, üksmeelne, õpihimuline ja kogemustega kaader;</li><li>- valla toetus meie tegevusele;</li><li>- koostöö valla haridusasutustega;</li><li>- tihe koostöö Libatse raamatukoguga;</li><li>- lasteaiast kooli tulek on turvaline;</li><li>- arvutiõppe võimaldamine kõikidele lastele alates kooliminejatest;</li><li>- lastevanemate usaldus ja rahulolu.</li></ul>	<b>NÕRKUSED</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- üha vähenev õpilaste arv ei võimalda maakonnas teiste koolidega võrdselt esineda erinevatel konkurssidel ja võistlustel;</li><li>- kaks klassiruumi ja võimla on talvel külmad;</li><li>- kooli klassides toimiva ventilatsiooni puudumine;</li><li>- erivajadustega laste õpetamine liitklassis on keeruline;</li><li>- vananev, remontimata maja;</li><li>- abiõpetaja puudumine.</li></ul>
<b>VÕIMALUSED</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- parandada maja esteetilist välimust;</li><li>- korraldada vanematele koolitusi;</li><li>- leida rohkem võimalusi poistele tegevuste leidmiseks;</li><li>- mitmekesistada sportlikke tegevusi;</li><li>- tihendada koostööd lastevanematega.</li></ul>	<b>OHUD</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- õppe-materiaalse baasi vananemine;</li><li>- laste arvu vähenemine;</li><li>- kodudes vähene toetus oma lastele;</li><li>- õpilaste suur huvitus õppe- ja huvitegevuse vastu;</li></ul>

## 3. KOOLI/LASTEIAIA ARENDUSE VÕTMEALAD JA INDIKAATORID

Arengukava elluviimine toimub läbi järgnevate valdkondade arendamise Eestvedamine ja strateegiline juhtimine:

- arengukava
- üldtööplaan
- sisehindamine

Personali juhtimine:

- personali arendus
- koostöö

Koostöö huvigruppidega:

- koostöö kavandamine
- huvigruppide kaasamine
- koostöö hindamine

Ressursside juhtimine:

- õpikeskkonna kujundamine
- turvalisus
- ruumid ja maa-ala
- õpivõimaluste mitmekesistamine

Õppe- ja kasvatustöö:

- kooli ja lasteaia õppekava
- õpetajate töökavad
- õpetamine, kasvatamine, õppimine
- õpilaste/laste hariduslike/arenguliste erivajaduste väljaselgitamine
- õpilaste/laste toetamine
- koolikohustuse täitmine

Haridustulemuse saavutamine:

- õpiõudlus
- sotsialiseerimine

### **3.1. Kooli/lasteaia missioon**

**Läbi mängulise ja aktiivõppe protsessi pürgime lapse, lapsevanema ja kollektiivi rahulolu poole.**

Libatse Lasteaia-alkooli kui organisatsiooni põhiväärtusteks on:

- sõbralik ja mõistev suhtumine õpilastesse, kolleegidesse ja vanematesse
- aktiivne ja terve eluhoiak
- ausus ja usaldusväärsus
- positiivsus, avatus ja koostöö
- algatusvõime, iseseisvus ja vastutustunne
- abivalmidus, solidaarsus

### **3.2. Kooli/lasteaia visioon ja strateegilised eesmärgid**

**Kõige tähtsam on lapse areng turvalises, loodussõbralikus ja –säästlikus keskkonnas, et temast kasvaks ja kujuneks elus toimetulev isiksus, kes austab ennast, oma kodu, perekonda ja kaasinimesi.**

**Strateegilised eesmärgid:**

- pidev koolisisene arendustöö
- kontsentreerumine sihikindlale õpetamisele ja õppimisele
- ühistel väärtustel põhinevate reeglite ja normide väljatöötamine ja nende järgimine
- professionaalne juhtimine – tegevuse eesmärgistamine, planeerimine, laste, lapsevanemate ja personali koostöö arendamine, delegerimine, info jagamine
- positiivse mikrokliima hoidmine
- töötajate motiveerimine püstitatud eesmärkide elluviimiseks.

Õppeaastate prioriteedid on ära toodud tegevuskavas ja õppeaastate üldtööplaanides.

#### 4. TEGEVUSKAVA

<b>4.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE</b>			
Eesmärk: Töötajate kaasamine planeerimisse, analüüsimisse ja tegevustesse			
<b>Prioriteetsed tegevused</b>	<b>Tulemus</b>	<b>Aeg</b>	<b>Vastutaja</b>
4.1.1. Arengukava tegevuskava edasiarendamine	3 aastat ettenägev tegevuskava	2015-2017	Direktor
4.1.2. Kooli ja lasteaia õppekava sidumine keskkonna kasvatustööga	Tegevuskavades on kesk-konna-hariduse teema	2015-2017	Direktor
4.1.3. Väärtuskasvatuse osakaalu suurendamine õppe-kasvatustöös	Programmi ellurakendamine	2015-2017	Direktor
4.1.4. Kooli ja lasteaia õppekava sidumine tervist edendava tööga	Tervist edendav töö on planeeritud	2015-2017	Direktor
4.1.5. Koolis koostatud kordade ja regulatsioonide vastavus seadustele	Seadustele ja vajadustele vastavad korrad ja reeglid	2015-2017	Direktor
4.1.6. Turvalise keskkonna tagamine koolis ja lasteaias	Pidevalt uuenev riskianalüüs ja sellest tulenev tegevuskava	2015-2017	Direktor
4.1.7 Sisehindamise süsteemi arendamine	Kooli eesmärkidest lähtuv analüütiline aruanne	2015-2017	Direktor, õpetajad
4.1.8. Üldtööplaani ja sisehindamise plaani koostamine ja kinnitamine	Kinnitatud üldtööplan	2015-2017	Direktor
4.1.9. Kooli/lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse analüüs	Aasta tööd kokkuvõttev aruanne	2015-2017	Direktor
4.1.10. Huvigruppide rahulolu uurimine	Arenguestluste kokkuvõtted	2015-2017	Direktor
4.1.11. Õppeasutuse tegevuste ja saavutuste tutvustamine üldsusele	Õppeasutuse tuntus	2015-2017	Direktor, õpetajad
<b>4.2. PERSONALI JUHTIMINE</b>			
Eesmärk: Personal on kompetentne ja motiveeritud, valmis ellu viima kooli/lasteaia missiooni			
<b>Prioriteetsed tegevused</b>	<b>Tulemus</b>	<b>Aeg</b>	<b>Vastutaja</b>
4.2.1. Personali koolitus	Kompetentsem personal	2015-2017	Direktor

4.2.2. Koolituste tulemuslikkuse hindamine	Õiend	2015-2017	Direktor
4.2.3. Personali tunnustamine ja motiveerimine	Motiveeritud personal	2015-2017	Direktor
4.2.4. Arenguveestlused töötajatega	Aruanded	2015-2017	Direktor
<b>4.3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA</b>			
Eesmärk: Huvigrupid on kaasatud õppija ja õppeasutuse arengu toetamisse			
<b>Prioriteetsed tegevused</b>	<b>Tulemus</b>	<b>Aeg</b>	<b>Vastutaja</b>
4.3.1. Koostöö planeerimine	Koostööplaanid	2015-2017	Direktor
4.3.2. Huvigruppide informeerimine	Valla Teataja, kodulehekül	2015-2017	Direktor
4.3.3. Perede kaasamine ühistevustesse	Perede kaasatus	2015-2017	Direktor, õpetajad
4.3.4. Koolitamine	Teadlikumad vanemad	2015-2017	Direktor
4.3.5. Arenguveestlused vanematega	Ülevaade huvigruppide arvamustest	2015-2017	Direktor
4.3.6. Täiskasvanute huviringidele kooliruumide kasutuse võimaldamine	Kooli toetavam kogukond	2015-2017	Direktor
<b>4.4. RESSURSSIDE JUHTIMINE</b>			
Eesmärk: Eelarve juhtimine lähtub arengukavast ja võimaldab luua soodsaimad tingimused õppe-kasvatustöö läbiviimiseks ja parendamiseks			
<b>Prioriteetsed tegevused</b>	<b>Tulemus</b>	<b>Aeg</b>	<b>Vastutaja</b>
4.4.1. Terviseameti ja päästeameti nõuete täitmise kontroll	Aruanded	2015-2017	Majandusjuhataja
4.4.2. Arvutite tarkvara uuendamine	Uuema tarkvara kasutamine	2015-2017	Majandusjuhataja
4.4.3. Koolimööbli uuendamine	Kaasajastatud töökeskkond	2015-2016	Direktor
4.4.4. ühe vananenud arvuti vahetamine	Töökindel arvuti	2015	Direktor
4.4.5. Kooli riistehoiu sanitaarremont ja sisustamine	Kaasajastatud maja	2017	Majandusjuhataja
4.4.6. Klassi põrandate uuendamine		2017	
4.4.7. Klasside sanitaarremont		2017	
4.4.8. Maja katuse rekonstrueerimine, II etapp		2015	
4.4.10. Kooli elektrisüsteemi uuendamine		2017	
4.4.13. Õueala ja kooliümbruse uuendamine (aed)	Erinevaid tegevusi võimaldav ümbrus	2015-2017	Majandusjuhataja



4.4.14. Säästlikkus materjalide, elektri ja vee kasutamises	Säästlik majandamine	2015-2017	Majandusjuhataja
4.4.15. Kooli õppekirjanduse täiendamine vastavalt uue õppekava ainekavadele	Lastele ja õpetajatele on vajalik kirjandus kättesaadav	2015-2017	Direktor
<b>4.5. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ</b>			
Eesmärgid: - õppe-kasvatustöö arendustegevus - laste/õpilaste individuaalsusega arvestamine, nende igakülgne toetamine - laste/ õpilaste õpioskuste, enesekohaste oskuste, sotsiaalsete oskuse arendamine			
<b>Prioriteetsed tegevused</b>	<b>Tulemus</b>	<b>Aeg</b>	<b>Vastutaja</b>
4.5.1. Hariduslike erivajadustega laste töökorralduse parendamine	Toimivad tugisüsteemid	2015-2017	Direktor
4.5.2. Ajakohastatud õppematerjalide kaudu õpimotivatsiooni parandamine	Lahenduste, tegevuste kava	2015-2017	Direktor, õpetajad
4.5.3. Õpilaste õpioskuste arendamine, töökavade lähtumine klassi laste eripärast	Töökava	2015-2017	Õpetajad
4.5.4. Lasteaia õppekava arendamine	Paremini toimivad nädalakavad	2015-2017	Õpetajad
4.5.5 Lasteaia osalemine projektis „Kiusamisest vaba lasteaed“	Sotsiaalsete probleemidega paremini toimetulev laps	2015-2017	Direktor, õpetajad
4.5.6. Osalemine Comenius projektis – Dr Edward Bono meetodi läbi kujundada lastest loovamaid mõtlejaid	Igas olukorras oma eluga hakkama saav laps	2013-2015	Direktor
4.5.7. Kooli õppekava arendamine	Täiustatud ja kooli vajadustele vastav õppekava	2015-2017	Õpetajad
4.5.8. Eetiliste väärtuste kujundamine	Kombekas, hästi käituv laps	2015-2017	Õpetajad
4.5.9. Sotsiaalsete suhtlemisoskuste kujundamine	Kaaslasi aktsepteerivad lapsed	2015-2017	Õpetajad
4.5.10. Osalemine erinevates projektides	Mitmekesine arendav tegevus	2015-2017	Direktor
4.5.11. Kodukoha ja selle looduse väärtustamine	Õppekäigud Halinga vallas	2015-2017	Õpetajad
4.5.12. Õppe-ja kasvatustööd toetava huvitegevuse tagamine	Mitmekülgne õppe- ja	2015-2017	Direktor

	kasvatustöö		
4.5.13. Regionaalsete võimaluste kasutamine	Õppekäigud	2015-2017	Õpetajad
4.5.14. Tagasisideküsitlused	Õpilaste hinnangud kooli tegevustele, mikrokliimale	2015-2017	Direktor
<b>4.6. HARIDUSTULEMUS</b>			
Eesmärk: saavutatud tulemuste võrdlemise võimalus suundumuste määramisel			
<b>Prioriteetsed tegevused</b>	<b>Tulemus</b>	<b>Aeg</b>	<b>Vastutaja</b>
4.6.1. Riiklikud tasemetööd	Analüüs	2015-2017	Direktor
4.6.2. Maakondlikel olümpiaadidel ja üleriigilistel konkurssidel esinemine	Protokollid	2015-2017	Õpetajad
4.6.3. Õpijõudluse analüüs kevadel	Suundumuste selgitamine	2015-2017	Õpetajad
4.6.4. Parimate õpilaste tunnustamine	Enam motiveeritud õpilased	2015-2017	Direktor
4.6.5. Lasteaialapsed on koolitööks ette valmistatud	Kooliküpsuse test	2015-2017	Õpetajad
4.6.6. Osalemine õppeasutusevälistel konkurssidel, kontsertidel, ainepäevadel, spordivõistlustel	Võrdlemisevõimalus	2015-2017	Õpetajad

## 5. ARENGUKAVA TÄIENDAMINE JA UUENDAMINE

### 5.1. Kooli arengukava täiendamine

Kooli arengukava täitmist analüüsitakse kord õppeaastas. Seda tehakse sisehindamise tulemuste põhjal. Õpetajad, lapsevanemad ja hoolekogu analüüsivad tulemusi ja teevad täiendusi. Kooli arengukava on aluseks eelarve koostamisel ja koolielu strateegilisel planeerimisel.

### 6.2. Arengukava uuendamise kord

Arengukava uuendatakse ja täiendatakse koostöös kooli hoolekogu, õppenõukogu ja pedagoogilise nõukoguga igal aastal. Täpsustatud üldandmed ja tegevuskava järgnevas kolmeks eelarveaastaks esitatakse 1. oktoobriks vallavalitsusele. Arengukava kinnitab volikogu hiljemalt novembrikuu istungil.

*Tasane*

Tarvi Tasane  
volikogu esimees